**Технологическая  карта  урока**

**« Цена победы: я помню, я живу»**

(**тип урока:** проблемно-исследовательский)

**Класс: 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| **Организационный**  **момент**  **Вступительное слово**  **учителя.**  **Мотивация**  **Проблемно-поисковая**  **работа по изучаемой**  **теме**  **Рефлексия**  Один из принципов развивающего обучения - принцип активности и сознательности.  Слово рефлексия происходит от латинского reflexio - обращение назад.  Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.  **Домашнее задание** | Приветствие учащихся  **1**. Учитель подводит учащихся к осознанию темы, зачитывая эпиграф урока.  **2.** Корректирует деятельность учащихся и подводит к выводу учащихся об актуальности и значимости изучаемой темы   и к новому уровню осмысления проблемы цена победы применительно к сегодняшнему времени.  Постановка проблемного вопроса: какой смысл вложил генералиссимус в свой тост? – анализ документа – тост Сталина:  **3.** Формирует  группы согласно критериям  по временам года и нацеливает учащихся на самоанализ их деятельности (**методика «6 шляп Де Боно»).**  **1.** Раздача  исторических документов по группам.  Перед учащимися ставится задача:   * Найти и выделить главную идею текста * Выстроить последовательность описываемы событий. * проанализировать источники победы, и подтвердить их на основании конкретных фактов. * Внести данные в таблицу «Источники победы».   **2**. Учитель ***помогает, поясняет,***как заполнить таблицу**,*контролирует*** процесс работы в группах для успешного выполнения задания.    **3.**Обобщение и  подведение итогов работы  в группах.  **Эпиграф урока**  *«В джинсах любых далеко не уйдешь,*  *Ибо незнанье истории – ложь*  *Тот, кто вчерашние жертвы забудет*  *Может быть, завтрашней жертвою будет»*.  Выскажите свою точку зрения,  свое мнение к данному афоризму, опираясь на полученные знания на уроке и информацию с использованием ресурсов сети Интернет и средств массовой информации (ТВ ).  **Вопросы к учащимся:**     1.Какой ценой досталась победа советскому народу в Великой Отечественной войне?      2.Какие уроки можно извлечь для человечества, чтобы не повторились события Второй мировой войны?  Закончить урок стихотворением «Мальчикам играющим в войну…» | **1.** Учащиеся самостоятельно формулируют тему урока.  **2**. Высказывают  разные оценки, взгляды и подходы в истории на тему «Великая отечественная война» и формулируют проблемный вопрос, анализируя  документ (тост генералиссимуса Сталина И.В.)  **3.** Групповая учебная деятельность.  **1.** Работа с историческими документами.  **1 группа** (более подготовленные учащиеся) работает с документами:   * *Памятка советского*   *бойца*   * *Памятка немецкого*   *солдата.*   * *Ущерб нанесенный*   *народному хозяйству СССР*  *второй мировой войной.*  **2 группа** работает   Фрагментами  исторических документов   * *Потери личного*   *состава Красной армии и ВМФ в Великой отечественной войне.*   * *Потери противника*   *На советско-германском*  *фронте 1941-1945гг.*  (прокомментировать цифры и  сделать сравнительный анализ  людских потерь)   * *Награждения периода*   *Великой Отечественной войны 1941-1945гг.*  **3 группа**работает с аудиофрагментами речи Сталина И.В. и диктора Левитана.  **4 группа** работает с  фотодокументами краевого  архива г. Хабаровска и семейных архивов.  Учащиеся, работая с историческим материалом, составляют свой план действий:   * Читают фрагменты исторических документов и слушают фонограммы * сопоставляют факты * обобщают сведения * анализируют Памятку Советского бойца и Памятку немецкого солдата. * представляют свой   продукт деятельности     По окончанию работы  выступление одного учащегося от группы.     Другие учащиеся воспринимают информацию, комментируют и дополняют, вносят данные в**таблицу**«Источники победы».  **1.**Учащиеся оценивают свой вклад.     Один из вариантов:  **Самооценка:**  Получил прочные знания, усвоил весь материал- «5»  Усвоил материал, но есть над, чем еще поработать – «4»  Усвоил материал, но есть над, чем еще поработать – «3»  **Методика « 6 шляп»**   * **Красная Шляпа**         Эмоции, интуиция, чувства и предчувствия.  Не требуется давать обоснование чувствам. Какие у меня возникают чувства.   * **Желтая Шляпа.**    Преимущества.  Что больше всего  понравилось?   * **Зеленая Шляпа.**   Творчество.  Сделайте творческое осмысление урока.(синквейн)   * **Белая Шляпа.**    Информация.  Нейтральная позиция. Что запомнилось?   * **Синяя шляпа.**   Организация мышления.  Чего мы достигли.? Что нужно сделать дальше?   * **Черная шляпа**   Критическая оценка ситуации.  Что больше всего не понравилось? Пути решения ситуации   Выбор домашнего задания из предложенных учителем вариантов с учетом индивидуальных возможностей.  **1 вариант**.      Написать эссе.  1*.«Война закончена лишь тогда, когда похоронен последний солдат» (А.Суворов)*  2. *«Ветеранов третьей мировой не будет» (У.Мойдейл)*  3*. «Когда-нибудь объявят войну, и никто не придет»*  *(К.Сэндбэри).*  4. *В  войне не бывает выигравших - только проигравшие» (А.Чемберлен)*  **2 вариант.**  Информация о домашнем задании .  ***Мужество****…мы так часто слышим это слово, но порою даже и не задумываемся , какой смысл оно несет! Мужество...Одна из семи человеческих добродетелей, означающих стойкость в беде и борьбе, духовную крепость, доблесть, храбрость, отвагу, спокойную смелость в бою и опасностях, терпение и постоянство.*  *Благодаря патриотизму и героизму народных масс, России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей России.*  **Подготовить буклеты:**  **«*Цена победы глазами моей семьи»***  ***«Вклад моей семьи в победу»*** | Заставка видеоролика  «Разговор с дедом»  **Аудиофайлы:**  Песня *« Священная война»*  Песня « *День победы»*  Песня*« Только  он не вернулся из боя»*    **Видеофрагменты**  «Великая отечественная война»  **Фонограмма**  голоса Левитана о подписании акта о безоговорочной капитуляции.  **Фонограмма**  Голоса Сталина об окончании великой отечественной войны.  (Из диска виртуальная школа Кирилла и Мефодия.)  **Использование регионального компонента**  Фотографии из архива музея МКОУ ООШ Верхненергенского сельского поселения  **Составление синквейна** .   * Победа * Солдат * Родина * Советский народ |