Управление образования администрации Нанайского района

Муниципальное автономное учреждение дополнительного

образования «Центр внешкольной работы с. Троицкое»

Рассмотрен на заседании

Методического совета

МАУДО ЦВР

протокол №3 от 05.02.2015 г.

Описание эффективного педагогического опыта по теме:

«Методы, используемые для развития лидерских качеств и организаторских способностей у подростков с низким уровнем самооценки»

Автор: Розвезева Наталья

Александровна,

педагог дополнительного образования

с. Троицкое

2015 г.

**Содержание:**

1. Сведения об авторе передового опыта…………………………….3
2. Описание ППО……………………………………………………… 4
3. Список литературы………………………………………………....14
4. Приложение ………………………………………………………...16

**I.Сведения об авторе передового опыта:**

**Ф.И.О.:**Розвезева Наталья Александровна.

**Год рождения:** 15.09. 1975 год.

**Домашний адрес:** 682350, Хабаровский край, Нанайский район, с. Троицкое, ул. Матросова, д. 106 А.

**Учебное заведение, которое закончил специалист, дата окончания:** Хабаровский государственный педагогический университет, 2007 год.

**Специальность по диплому:** учитель начальных классов, педагог-психолог.

**Территория, образовательное учреждение, должность:** Хабаровский край, Нанайский район сельское поселение «Село Троицкое»,педагог дополнительного образования.

**Звания, награды:** нет.

**Результаты аттестации:**Iквалификационная категория.

**Участие в профессиональных конкурсах:**

2009 конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» - 1 место,

2012г. – краевой конкурс перспективных разработок «Созвездие талантов»,

2008 г. – лауреат премии в области обучения детей мерам пожарной безопасности в краевом конкурсе на лучшую разработку урока в номинации «Лучший агитационный материал»,

2008 г. – благодарность Главы Нанайского муниципального района, в связи с 90-летием системы дополнительного образования детей,

2016г.- сертификат участия в краевом конкурсе экологического плаката «Чистые берега Амура»,

2016г. – почётная грамота министерства образования и науки Хабаровского края, за плодотворную работу по созданию благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления, творческого и физического развития детей и подростков в Хабаровском крае.

2016г. – благодарственное письмо Главы Нанайского муниципального района, за активное сотрудничество и взаимодействие в проведении районных молодёжных мероприятий.

2017г. – Благодарность за значимый вклад в развитие КВН движения в крае.

**Стаж педагогической работы:** 17 лет.

**Стаж работы в данной должности:**13 лет.

**Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме):** нет.

**Степень новизны опыта:** усовершенствование.

**Содержательно-целевая направленность опыта:**

содержание образования, педагогические технологии.

**Длительность функционирования опыта:** 6 лет.

**Материалы, представленные в опыте:**

1. Описание передового педагогического опыта;
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога к лидерству»;
3. Конспект занятия по теме
4. Приложение (грамоты, дипломы, фотоматериалы)

«Индивидом рождаются

Личностью становятся.

Индивидуальность отстаивают».

**А.Г. Асмолов.**

**1. Актуальность опыта.**

Стремительное развитие рыночных отношений привнесло в педагогику интерес к социальной инициативности детей и молодёжи, как ведущему личностному качеству свободного и успешного человека. Принцип социальной инициативности в современной педагогике не является существенной чертой гуманистической концепции воспитания. При этом составная часть инициативности – активность – рассматривается в традиционной педагогике, как обязательное условие развития способностей ребёнка, его дарований, как средство достижения успеха; как жизненная потребность ребёнка и показатель его достижений. В активности ребёнка исследователи видят проявление его мыслительной деятельности, воззрений, приобретённых самостоятельно. Развитие лидерских качеств возможно только при условии систематизированного подхода, в процессе всего обучения. В подростковом и юношеском возрасте оформляется тяга к лидерству, как особому виду деятельности, формируются основы, лидерских качеств. Старшеклассники пробуют себя в этой роли, им хочется разобраться в проблеме лидерства, выработать у себя тот или иной лидерский стиль, идентифицировать себя с известными лидерами.

Актуальность моей работы в этом направлении определена не случайно. Работая с подростками с1994 года иреализуя такие направления как: КВН-овское движение, работа с активом органов самоуправления, у меня, как у педагога, сформировалось чёткое убеждение в том, что современный молодой человек - это активный, целеустремлённый субъект целостной системы обучения и воспитания.

Успешность моей работы заключается в следующем: учитывая интересы и потребности подрастающего поколения я, совместно с подростками, планирую деятельность, отвечающую требованиям современного общества и запросам самих обучающихся. Опираясь на свой опыт работы и, анализируя свою деятельность с точки зрения актуальности решаемых мною задач, я пришла к выводу - теория лидерства это необходимая составляющая в любой социальной деятельности. Что же касается направленности моей работы, то здесь лидерство является неотъемлемой частью всего образовательного процесса.

Новизна опыта заключается в создании системы применения методов и приемов, нацеленных на развитие лидерских качеств у детей с заведомо низкой самооценкой через разработку программы деятельности, которая предусматривает систематические мероприятия по развитию лидерских основ личности через социально значимые дела разной направленности. Работа предполагает преобразование системы самоуправления в учреждении дополнительного образования детей и применения тренинговой программы на каждом учебном занятии.«Лидерами не рождаются - лидерами становятся» - таков педагогический подход в воспитании лидерского ядра. Данный опыт адресован начинающим педагогам, работающим с подростками на развитие лидерских качеств, понимающим, что проблема активной и творческой самореализации личности учащихся в условиях развития современного образовательного учреждения приобретает доминирующее значение.

Цель опыта: Транслирование системы методов используемых в работе с подростками с низким уровнем самооценки. Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- совершенствоватьпрактику учебно – воспитательной работы;

- организовать воспитательно – образовательный процесс, на основе анализа применяемых методов воспитания и обучения детей;

- оценить результаты диагностических данных по уровням лидерских качеств.

**2. Главная идея опыта и его теоретическое обоснование.**

Сегодня идёт процесс преображения России, преобразование всех сфер жизни общества, выделяется ориентир на формирование активной личности, способной оказывать позитивное влияние на группу, продвигать ее в достижении цели. Главной идеей опыта является развитие лидерских способностей обучающихся через организацию такой творческой деятельности, которая выступает как важнейших фактор социализации подростков. Подростки, обладающие лидерскими способностями, проявляют готовность к участию через социально-значимые дела и коллективно – творческую деятельность. Однако не все подростки готовы к участию в общественно – политической и культурной жизни страны. Что делать с ребятами, которые не готовы к творческому самораскрытию? Для воспитания такой личности роль педагога возрастает в два раза быстрее, поскольку, выполняя социальный заказ на конкурентно способную личность, весь коллектив образовательного учреждения должен работать в одном направлении – в направлении формирования творческой личности с активной жизненной позицией. И опыт предоставляет возможность воспитать личность способную к инициативе, самостоятельным начинаниям, активности, предприимчивости и сформированной потребности в социальной деятельности. Результаты работы объединения отражены в приложении.

**( Приложение №1)**

Главной составляющей эффективной деятельности в любом возрастном коллективе является командная работа. Зачастую в объединение приходят ребята «за компанию» или «в группе поддержки». Как правило, такие дети мало общительны, обозначают свою позицию неучастия на первом этапе знакомства. Если рассматривать на примере одной группы, видно следующее, в начале учебного года в объединение записываются 40%ребят с высоким уровнем лидерских качеств, 40% со средним уровнем лидерских качеств, 20 % с низким уровнем лидерских качеств и с заведомо низкой самооценкой. Успешные ребята уже демонстрировали свои способности в разных областях деятельности, они автоматически становятся примером для подражания. Учитывая специфику работы объединения, ребята являются участниками тематических мероприятий в течение учебного года. Так, например первое в учебном году коллективно – творческое дело объединяет всех ребят, каждому отводится конкретная роль, на этапе подготовки и выступления. Ребятам с заниженной самооценкой даётся микро задание (например, встречать гостей на мероприятии). Ребёнка нужно успокоить тем, что с ним всегда будут те, кто поможет, главное чтобы он сам явился на мероприятие. На этапе планирования мероприятия применяется творчески – конструктивный метод «Мозговой штурм», при котором результат достигается через творческий поиск решений проблем. При подготовке используется групповой метод, основанный на коллективном решении обучающимися задач, заранее подготовленных педагогом. После проведения творческого дела подводятся итоги в форме тренинга, где каждый участник выражает свои впечатления. Педагог здесь выступает в качестве направляющего который использует тактику стимулирования похвалой того обучающегося, который выполнял малое поручение. В ходе обсуждения главным моментом в подготовке дела определяется работа ребят с заниженной самооценкой. На этом этапе педагогом используется метод наблюдения и анализа полученных результатов.

А так же диагностическая методика «От комплекса неполноценности к личностному росту» **(Приложение №2)**. Данная методика представлена в сборнике «Технологии психологической работы по развитию жизнестойкости личности подростка во внеурочной деятельности» Е.В Кулеш, Хабаровск Издательство ДВГГУ 2014 год. Такая методика используется на первом году обучения в начале и конце учебного года.

На первом и втором году обучения как эффективный метод развития самооценки я использую игру. Например «Актёрское мастерство», или серия игр «Расскажи мне обо мне» когда участники делятся на пары и рассказывают друг о друге как положительное, так и отрицательное. В течение определённого периода каждый участник пытается поработать над «отрицательным» и игра проводится вновь.

Теоретическая база опыта опирается на системный подход – наличие дополнительной общеобразовательной программы «Дорога к лидерству»

**(Приложение №3).** В работе использованы труды Асмолова А. Г., Сельсенок К. В. , Резвицкого И.И.

Условием формирования опыта является активное участие в работе методических объединений: неоднократные выступления по теме «Влияние лидерских качеств на участников образовательного процесса», участие в районных методических объединениях в рамках опытно-экспериментальной деятельности учреждения по теме «Взаимодействие детских общественных организаций образовательных учреждений Нанайского муниципального района на основе социального проектирования».

**3. Технология реализации идеи.**

Отправной точкой в формировании опыта явиласьдополнительная общеобразовательная программа «Дорога к лидерству» модифицированная на основе авторской программы А. Тришкина «Я – лидер», которая позволяет использовать психологические приёмы, направленные на раскрытие и развитие лидерских качеств «Отпростого к сложному». Цель программы: развитие лидерских способностей обучающихся через организацию творческой деятельности. Ежегодно образовательная программа совершенствуется, позволяя решать следующие задачи:

- формирование у обучающихся демократической культуры, активной гражданской позиции;

- участие обучающихся управленческой работе своего объединения и образовательного учреждения в целом;

- осуществление культуросообразной деятельности обучающихся.

Формирование лидеров не проходит стихийно – этот процесс можно и нужно организовывать. Я осуществляю это в виде специально организованного обучения и воспитания. В программе использую одновременно простые и, вместе с тем, действенныеметоды, такие как:

**Социометрия –** теория измерения межличностных отношений, автором которой является психиатр, и социальный психолог Джекоб Морено. Социометрия направлена на выявление лидера в группе. Суть социометрии ответить на четыре вопроса, определяющие выбор двух участников группы для совместной деятельности. Данный метод используется в начале и в конце каждого учебного года, даёт возможность увидеть, а затем и скорректировать картину взаимоотношений в данной группе. Творческие задания даются на пару ребят, у которых проблема в общении, конечный результат спрашивается с пары. Как показывает практика при правильном подходе педагога – результат положительный.

**Метод наблюдения**- во время тренинговой ситуации использую на всех этапах обучения. Педагогом создается таблица успешности **(Приложение №4),**  где отражается творческий рост каждого ребёнка.Оценка деятельности коллектива выносится при итоговой аттестации обучающихся.

**Метод анкетирования**- также используется на всём протяжении обучения (начальная, промежуточная и итоговая диагностика).

Анкеты представлены в сборнике «Технологии психологической работы по развитию жизнестойкости личности подростка во внеурочной деятельности» Е.В Кулеш, Хабаровск Издательство ДВГГУ 2014 год.

Диагностика представляет собой перечень вопросов по пройденным темам, уделяется внимание и терминологии.

Главным показателем результативности обучения, является успешное участие обучающихся в районных и краевых мероприятиях.

Каждое занятие построено по принципу:

**Позитивное! Успешное! Креативное! Качественное!**

План занятия остаётся неизменным. Это даёт возможность мне, педагогу, чётко определить временные рамки, и дисциплинирует всех участников.

Ход занятия:

1. Приветствие детей (организация рабочего места)
2. Повторение пройденного материала (творческий опрос)
3. Определение цели – задачи на предстоящее занятие.
4. «Мозговой штурм» (выработка идей).
5. Тренинговая ситуация.
6. Рефлексия (подведение итогов).

Способность личности к инициативе, самостоятельным начинаниям, активности, предприимчивости и сформированная потребность в деятельности образует личное качество – инициативность. В данном случае я ориентируюсь на интересы, потребности детей и подростков, их способности.

Систематизированный подход в моей деятельности нацелен на конкретный результат «потребность – цель – деятельность – результат», основываясь на ведущих позициях современного социального лидерства:

- мотивирование на участие посредством чувства успеха.

- ориентация на личностный рост каждого.

В процессе формирования группы некоторые её участники начинают «играть» более активную роль, чем другие, им оказывают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, таким образом, они приобретают доминирующее положение.Но, не смотря на очевидность феномена лидерства, практически бывает трудно установить, кто же является лидером группы. Поэтому именно на этом этапе я использую курс тренинговых ситуаций, где и проявляются активные лидеры. Работа по выявлению и развитию лидерства в группе интересна и многогранна. Так, за период моей работы наблюдались как формальное, так и неформальное лидерство, лидерская конкуренция, возникали вопросы по урегулированию межличностных отношений в группе. Результаты методик отслеживающих уровень определения лидерских качеств, доказывают наличиепервоначальных задатков у всех участников образовательного процесса. Вследствие этого выстраивается система методов и приёмов по развитию лидерских качеств «Игра - как основа воспитания лидера». Именно в игре происходит всестороннее развитие личности, подкреплённое успехами обязательной похвалой всех участников.

Отмечая, что лидеры благодаря своей центральной позиции играют важную роль в формировании групповых целей, мировоззрения, а так же в организации структуры и совместной деятельности, я осуществляю планомерную и систематическую поддержку социальных инициатив подростков как субъектов воспитания, взаимодействующих с государственными и общественными институтами при прохождении разных этапов своего личностного развития.

История концентрации лидерства в каждой группе протекает по – разному. Поэтому, чтобы контролировать этот процесс, я использую поэтапный подход становления группы. Существуют два основных метода выявления лидера в группе, на которые я опираюсь:

1. Путём опроса членов группы, выясняется, кому они отдают предпочтение, как наиболее влиятельному лицу в выборе направлений деятельности группы (метод самодоклада) или (метод социометрии)

2. Метод наблюдения, с использованием метода взаимодействия, в том числе и тренинга.

На этапе развития лидерских качеств у обучающихся использую всё тот же тренинговый подход. Тренинг социально – психологический – это совокупность методов организации внутригруппового взаимодействия в целях развития личности и совершенствования групповых отношений. Его методы направлены на развитие коммуникативных особенностей людей, умение адекватно воспринимать себя и окружающих.

Функции тренинга:

- обучающая – развитие знаний, умений и навыков, таких как запоминание, произвольное внимание, восприятие информации различной модальности;

- развлекательная – создание благоприятной атмосферы, превращение работы в увлекательное приключение;

- коммуникативная – создание коллектива, установление эмоциональных контактов;

- релаксационная – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении, поднятие общего тонуса, улучшение самочувствия, организация полноценного и интенсивного психологического отдыха;

- психотехническая – формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для усвоения больших объёмов информации.

Все тренинги проходят с учётом основных правил проведения. Как правило, тренинг включает в себя ролевые игры, сценки и даже розыгрыши. Ведь для того что бы опыт и полученные знания преобразовывались в новые умения и навыки, нужен позитивный настрой.

Тренинги позволяют:

\*воздействовать на самооценку.

\*развивать у обучающихся силу воли.

\*развивать навыки конструктивного взаимодействия.

\*исследовать, менять и совершенствовать групповые роли.

Неизменным в моей работе является:

Этапы подготовки к тренингу:

- анализ группы участников (возраст, проблемы, потребности, интересы, ожидания);

- формулировка целей и задач;

- определение основных блоков тренинговых упражнений;

- время и ответственность;

- подбор или разработка с учётом чередования умственной и физической активности;

- материально – техническое обеспечение;

- подготовка запасных вариантов (больше или меньше количество участников).

Структура тренинга:

- разогрев;

- озвучивание цели и планируемые результаты совместной деятельности.

- основная часть;

- коллективный разбор теоретического материала, который закрепляется ролевыми играми или индивидуальными упражнениями. Продуктивность тренинга сравнивается с другими формами коллективной работы и объясняется тем, что человек усваивает 10% из того, что слышит, 50% из того, что видит, и 70% из того, что делает сам;

-рефлексия- это труд души, имеет большое многообразие форм (разговор, письменное фиксирование, применение мультимедийных технологии.

Реализуя тренинговую программу, я способствую формированию новой жизненной позиции лидера, связанной с самоанализом,самопринятием, самообязательствами, саморуководством, самоконтролем и самореализацией.

Сегодня существует множество предлагаемых тренинговых программ, которые я использую как полностью, так и по отдельным блокам для решения более конкретных задач **(Приложение №5).** Любой тренинг имеет конкретную цель необходимо правильно подбирать тренинги не только для продуктивной работы, но и учитывать возрастные и психологические характеристики коллектива.

В своей работе считаю уместным поиск новых ситуативных упражнений(по форме детская игра, но направлена на конкретный результат: цель – действие – результат). Используя игру, как средство достижения цели, игровую ситуацию рассматриваю многоразово, показывая участникам, что результат зачастую зависит от настроения коллектива (от его потребностей).

Как показывают результаты многочисленных исследований, к одним из эффективных методов подготовки лидеров относятучастие в социальном проектировании, позволяющее развивать стратегию взаимодействия и творческое сотрудничество всех участников образовательного процесса. Я считаю метод проекта неотъемлемой частью педагогического процесса. Использую на практике совокупность мероприятий, которая имеет начало и окончание и осуществляется для достижения поставленных целей.

Проект – это целостное представление о должном или идеальном, с разработанным механизмом реализации в конкретной жизненной ситуации, включающее ресурсное обоснование и оценочный аппарат. Особенность проектного метода – конструирование целенаправленной деятельности по нахождению (определению) ресурсов, позволяющих реализовать социальную инициативу.

Этапы планирования проекта:

- формулировка проблемы, из цели проекта;

- выбор основной стратегии, ведущей к достижению цели;

- определение качественных критериев выполнения проекта для каждого шага;

- определение последовательности выполнения шагов и сведение этой информации в единый план – график всего проекта;

- определение временных затрат на осуществление каждого шага;

- подсчёт издержек для каждого для каждого шага и сведение этой информации в единый бюджет проекта;

- определение исполнителей проекта;

- дополнительная подготовка или обучение привлечённых людей;

- определение партнёров проекта;

- реализация проекта, подведение итогов, рефлексия участников, определение перспектив для продолжения работы.

За три года реализовано три проекта «Живи! Люби! Танцуй!», «Здоровье это модно!» направление - здоровье сберегающие технологии и «Семья союз творчества» направление – семейные ценности.

Использование в работе новых современных форм, как правило, связано с оправданным риском. Воспитательная работа представляется мне единством науки искусства и всегда предполагает творчество.

**4. Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность.**

Модифицированная мною в 2007 году образовательная программа «Дорога к лидерству» преобразовывалась не единожды с целью внедрения новых перспективных направлений деятельности объединения.За весь период работы объединения обучающиеся применяли социальное проектирование как связующее звено между детскими общественными объединениями и молодёжными инициативами. Ярким примером являлся молодёжный проект «Живи, люби, танцуй» успешно реализованный в 2012 году, победитель районного конкурса. Программу «Дорога к лидерству я реализую через:

- активное вовлечение обучающихся в общественную деятельность;

- вовлечение родителей в совместную деятельность на уровне объединения;

- взаимодействие с классными руководителями.

Риски и ограничения. Опыт рассчитан на педагогов имеющих психолого – педагогическую подготовку, так как это направление деятельности предполагает активное воздействие на процесс развития личности и сохранения индивидуальности детей и подростков.

**5. Результативность опыта.**

В настоящее время на экспериментальном уровне мною введён модуль к программе «Дорога к лидерству» под названием «Академия успеха». Данный модуль предполагает клубную деятельность с постоянно меняющимся составом участников и курсом развивающих лидерских тренингов. Инновация данного модуля в том, что инструкторами проведения тематических часов являются обучающиеся объединения «Дорога к лидерству». Эта деятельность позволяет охватить широкие массы детей, социально активизируя их, развивая познавательную деятельность для последующего привлечения их в объединения Центра.Данное направление деятельности набирает популярность не только среди детей, но и затрагивает интересы классных руководителей, так как позволяет выявить и развить общий потенциал детского коллектива в рамках воспитательной работы.

Эффективность апробации программы деятельности оценивалась с помощью анкетирования, интервьюирования, мониторинга, диагностики. Для изучения исходного состояния активности будущих обучающихся объединения была использована диагностика ценностных ориентиров участников объединения, уровня общественной активности учащихся по методике Е.Н. Степанова и изучение операционных коммуникативных умений (лидерских, организаторских качеств) членов детской организации по методике «Я - лидер», составленной кандидатом педагогических наук, М.П.Нечаевым.

Необходимо отметить, что формирование группы проходило путём специального подбора. На предварительной беседе ребятам не говорилось о лидерстве, речь шла о тематических беседах для всего коллектива. В ходе данной работы сформировалась группа из 12 человек. Результаты диагностики показали, что не каждый обучающийся достаточно активен. 50% группы с низкой самооценкой. Испытуемые по уровню статуса активности распределились на пять групп.   
  
Таблица 1.**Уровень общественной активности на начало учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № группы | Активность обучающихся | Количество обучающихся |
| 1 | Высокая (организаторская) | 1 человек |
| 2 | Хорошая (активно- исполнительская) | 2человек |
| 3 | Средняя(пассивно- исполнительская) | 3 человек |
| 4 | Низкая(принудительная) | 4 человека |
| 5 | Не проявляется | 2человек |

По результатам диагностики оказалось, что из двенадцати человек - только трое имеют высокую и хорошую активность, являются инициатором и организатором большинства дел в группе, служат примером в выполнении общественных поручений, добросовестно и охотно участвуют в делах детской организации.Таким образом, стало видно, что уровень развития лидерских качеств обучающихсяне достаточно высок возникла необходимость активизации работы над повышением уровня организаторских качеств, и в первую очередь введение тренинговой программы для повышения уровня самооценки.

Проведя диагностику уровень общественной активности обучающихся по методике Е.Н. Степанова, на выходе было выявлено, что по сравнению с началом работы по воспитанию лидерских качеств личности, уровень общественной активности детей повысился. Это видно в таблице 2.

Таблица 2. **Уровень общественной активности на конец учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер группы | Активность членов детской организации | Количество членов детской организации  (всего 12 человек) |
| 1 | Высокая (организаторская) | 7 человек |
| 2 | Хорошая(активно- исполнительская) | 4 человек |
| 3 | Средняя(пассивно- исполнительская) | 0 человек |
| 4 | Низкая(принудительная) | 0 человек |
| 5 | Не проявляется | 0 человек |

При обработке данных получаем информацию о личном росте, о самооценке детей, об изменениях в их жизни и жизни коллектива, в котором они находятся. Сопоставив полученные данные с целями, содержанием способом организации процесса воспитания лидерских качеств личности, определила эффективность воспитательной деятельности выявила, что 80% членов детской организации улучшили свои личные качества, на 20 % повысилась самооценка у обучающихся. Заметно, что изменился в положительную сторону интерес ребят к деятельности объединения. Обучающиеся стали более самостоятельны и инициативны. Они сами предлагают, утверждают, проводят конкурсы, анализируют. В процессе работы видно, что обучающиеся пробуют улучшить работу по управлению собой: они знают, что нужно сделать, чтобы быть более уверенным в жизни, как повести команду за собой, как правильно организовать доброе социально значимое дело.

Новые формы работы или «реконструкция» уже применяемых позволяют мне проявлять педагогическое творчество, основанное на трёх составляющих: педагогические знания; ведущая идея, основанная на знании об отсутствии традиционного подхода к возникшей ситуации. Ведь что такое творчество? Как сказал Януш Корчак:

«…Это прежде всего мужество – мужество поступать по – своему. Мужество не повторять вчерашнее, известное, а работать как – то по – новому, т.е рисковать. Акт творчества – это всегда и акт мужества. Потому что творчество только тогда и можно назвать этим словом, когда действительно идёт постоянное, сиюминутное созидание нового с риском ошибиться и потерпеть неудачу»

**Используемая литература.**

1. Асмолов А.Г. Психология личности.- М., 2002
2. Лагутина Т.И «Организация педагогического процесса в условиях досуговой деятельности школьной молодежи», Хабаровск. 1996 г.
3. Кулеш Е.В. «Теоретико-тренинговые занятия на этапе адаптации студентов в средних и высших учебных заведениях», Хабаровск 2011г.
4. Кулеш Е.В «Технологии психологической помощи по развитию жизнестойкости личности подростка во внеурочной деятельности», Хабаровск, 2014
5. Сборник тренинговых упражнений «Выбор всегда есть» методическое пособие – М., 2006
6. Сборник методических советов по организации досуговой деятельности детей (выпуск II), Хабаровск, 2005 г.
7. Товстоног Г. «Зеркало сцены» Пт. – Л.,1980

Приложение № 2

**Диагностическая методика**

**«От комплекса неполноценности к самопринятию».**

Автор : Кулеш Елена Васильевна

Цель: стабилизация внутригрупповых отношений, оптимизация групповой динамики, развития навыков самопринятия.

Упражнение - разминка «Веселый мячик»

Начнем сегодняшний день с игры. Бросая по очереди друг другу этот мяч, будем говорить о безусловных достоинствах, сильных сторонах того, кому бросает мяч. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого.

Информационное сообщение

Термин «комплекс неполноценности» ввёл психолог А. Адлер. Он полагал, что все дети испытывают чувство неполноценности, являющееся неизбежным следствием их физических размеров и недостатка сил и воз­можностей. Комплекс неполноценности заставляет человека ощущать себя ниже других, он, например, может стать причиной отказа от любой конку­рентной борьбы: экзамена, профессиональных конкурсов, бизнеса и т.д. Этот комплекс порожден неуверенностью в своих достоинствах и способ­ностях. «Не буду даже пробовать, все равно проиграю!», - убеждают себя жертвы этого комплекса.

Сильное чувство неполноценности, или «комплекс неполноценно­сти», может затруднить позитивный рост и развитие. Однако умеренное чувство неполноценности побуждает личность расти, «стать таким же сильным или даже сильнее других», стремиться к совершенствованию, к превосходству, к развитию своих способностей.

Стремление к совершенствованию является врождённым в том смысле, что это часть жизни, стремление, без которого жизнь была бы не­выносимой. Цель превосходства может быть как позитивной, так и нега­тивной. Если она включает общественные интересы и заинтересованность в благополучии других - она развивается в конструктивном и здоровом направлении. Однако некоторые люди пытаются достичь превосходства посредством господства над другими, а не становясь более полезными другим. По Адлеру, борьба за личное превосходство, за господством над другими (что проявляется в жажде власти и агрессии) - это невротическое извращение, результат сильного чувства неполноценности и отсутствия социального интереса. Оно не может принести признание и удовлетворе­ние личности, которая ищет его таким образом

Адлер подчёркивает, что люди не беспомощные пешки в руках внешних сил. «Каждый индивидуум представляет единство личности и индивидуального формирования этой личности. Индивидуум - и картина, и художник. Адлер полагал, что только посредством сотрудничества с дру­гими, стараясь внести свой вклад в общее дело, человек может преодолеть чувство неполноценности. Он писал, что люди, внёсшие наиболее ценные вклады в развитие человечества, были всегда общественно ориентированы. С другой стороны, недостаток сотрудничества с людьми и возникающее в результате чувство неадекватности являются корнем всех невротических стилей жизни. Адлер полагал: «Если человек сотрудничает с людьми, он никогда не станет невротиком. Все неудачники - продукты неправильной подготовки в области общественного чувства. Все они — неспособные к со­трудничеству одинокие существа, которые в большей или меньшей степе­ни движутся противоположно остальному миру». Как правило, такие лю­ди себя сравнивают с кем-то, чтобы убедиться, что и мы что-то стоим. А как обстоит дело с тобой? Для этого ответь на вопросы теста.

**Диагностическая методика**

**«От комплекса неполноценности к личностному росту» .**

Комплексы развиваются, как правило, у людей, которые по природе своей или по воспитанию склонны быть суровыми судьями. Они выносят себе суровый приговор (за «малый рост», «толстые ноги» и т.д.), но также постоянно осуждают и других. С точки зрения психологии та или иная са­мооценка самым прямым образом связана с вашим отношением к окру­жающему миру. Тот, кто любит этот мир, любит и себя. А значит, если мы всегда критикуем других, то мы будем безжалостны и к себе. Безжа­лостность войдет в привычку, а затем станет комплексом. Никто практиче­ски не бывает доволен собой, каждого что-то беспокоит, у каждого свои комплексы.

*Информационное сообщение.*

Психологический рост - это, прежде всего, движение от центриро­ванности на себе и целей личного превосходства к задачам конструктивно­го овладения средой и социально полезного развития, сотрудничества с людьми. Конструктивное стремление к совершенству плюс сильное чувст­во и кооперация, сотрудничество - основные черты здоровой личности.

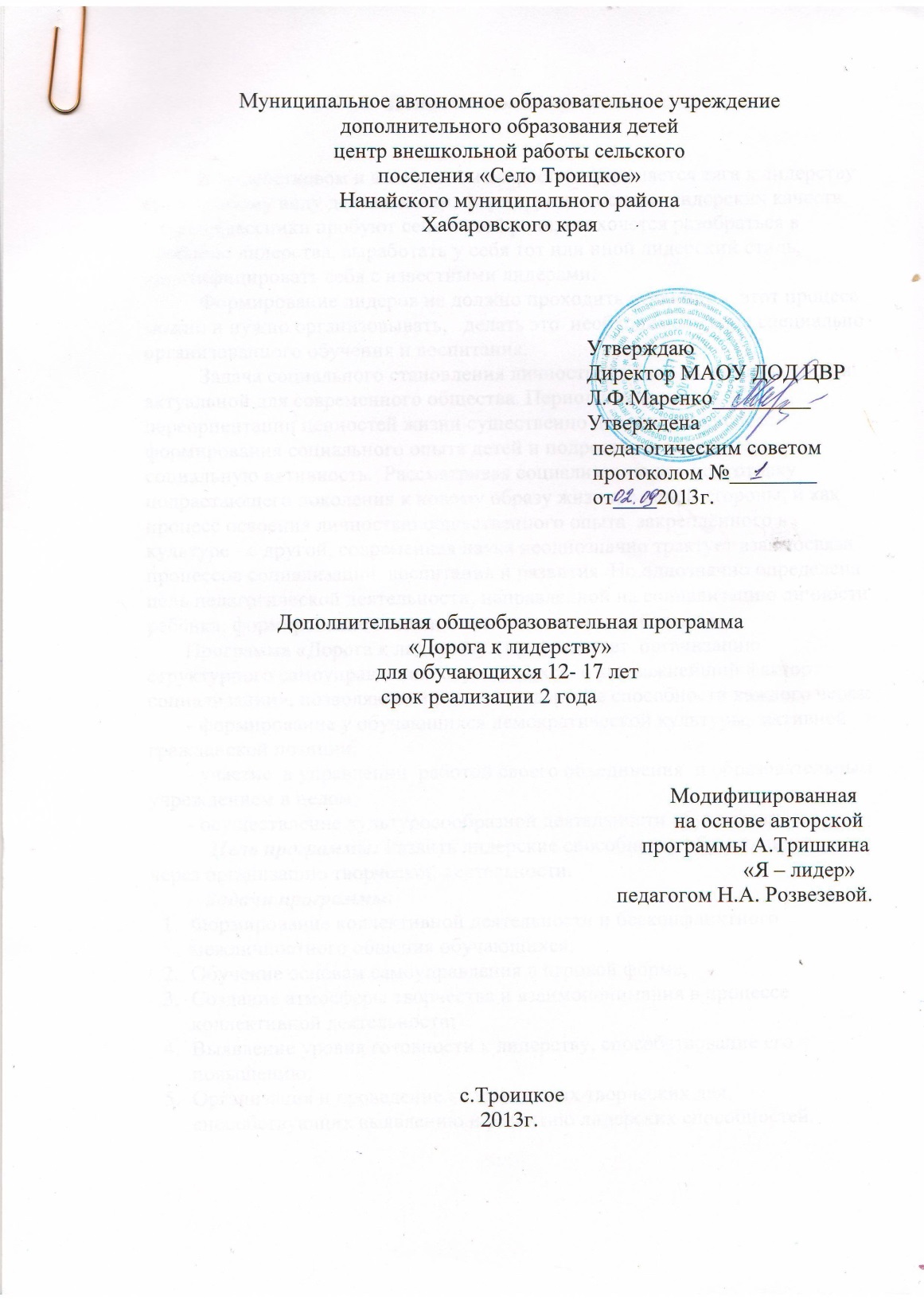
Адлер описывает три ситуации детства, которые могут породнить изоляцию, недостаток социального интереса и развития некооперативного стиля жизни, основанного на нереалистической цели личного превосход­ства:

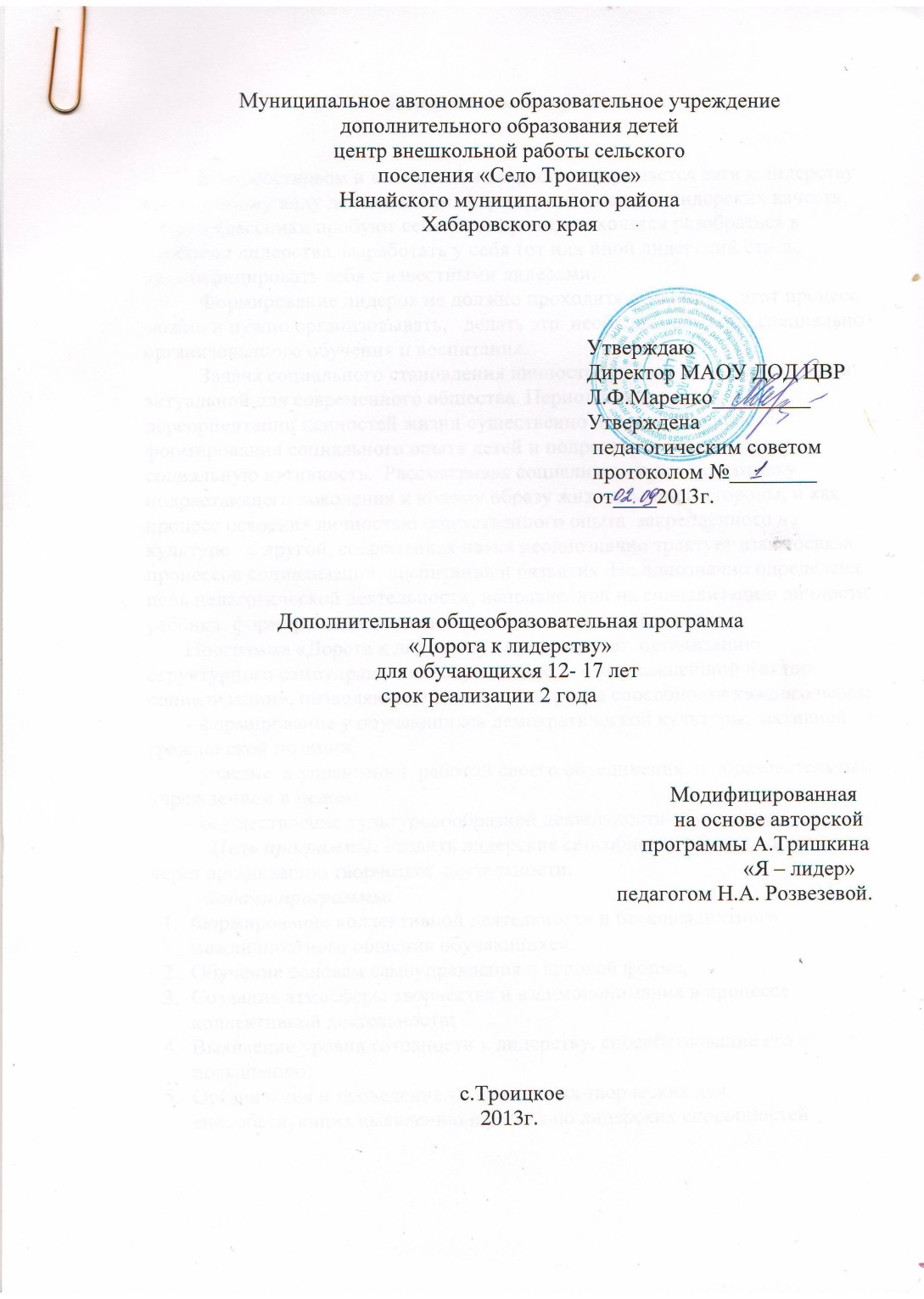
органическая неполноценность, частые болезни и слабость ребёнка;

избалованные дети также имеют трудности в развитии чувства со­циального интереса и кооперации;

отверженность - третья ситуация, которая может сильно замедлить развитие ребёнка.

Приложение № 3





**Пояснительная записка**

В подростковом и юношеском возрасте оформляется тяга к лидерству как к особому виду деятельности, формируются основы лидерских качеств. Старшеклассники пробуют себя в этой роли, им хочется разобраться в проблеме лидерства, выработать у себя тот или иной лидерский стиль, идентифицировать себя с известными лидерами. Формирование лидеров не должно проходить стихийно - этот процесс можно и нужно организовывать, делать это необходимо в виде специально организованного обучения и воспитания.Задача социального становления личности ребёнка является важной и актуальной для современного общества. Период изменений и переориентации ценностей жизни существенно повлиял на процесс формирования социального опыта детей и подростков, снизил их социальную активность. Рассматривая социализацию как подготовку подрастающего поколения к новому образу жизни, с одной стороны, и как процесс освоения личностью общественного опыта закреплённого в культуре - с другой, современная наука неоднозначно трактует взаимосвязи процессов социализации, воспитания и развития. Но однозначно определена цель педагогической деятельности, направленной на социализацию личности ребёнка: формирование готовности к социальным действиям.Программа «Дорога к лидерству» предполагает организацию структурного самоуправления обучающихся « как важнейший фактор социализации», позволяющий развить лидерские способности каждого через:

- формирование у обучающихся демократической культуры, активной гражданской позиции;

- участие в управлении работой своего объединения и образовательным учреждением в целом;

- осуществление культуросообразной деятельности обучающихся.

***Цель программы:*** Развить лидерские способности обучающихся , через организацию творческой деятельности.

***Задачи программы:***

1. Формирование коллективной деятельности и бесконфликтного межличностного общения обучающихся;
2. Обучение основам самоуправления в игровой форме;
3. Создание атмосферы творчества и взаимопонимания в процессе коллективной деятельности;
4. Выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению;
5. Организация и проведение коллективных творческих дел, способствующих выявлению и развитию лидерских способностей.

***Программа «Дорога к лидерству» обеспечивает:***

- участие обучающихся в органах самоуправления;

- предоставляет обучающимся возможность планировать и подводить итоги своей деятельности;

- участвовать в решении вопросов жизни образовательного учреждения.

Участие в самоуправлении поможет обучающимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их в рамках востребованных направлений воспитательной деятельности:

- интеллектуально познавательное развитие ;

- эстетическое воспитание и образование;

- становление лидерских и организаторских качеств;

- организация досуга.

Изучение программного материала рассчитано на 1 год обучения.

Учебная нагрузка:

* для групп 1 года обучения 2 часа в неделю (72часа в год.) Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа;
* для групп 2 года обучения 4 часа в неделю (144 часа в год.) Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Возрастной диапазон обучающихся 12-17 лет. Учебные группы формируются из актива ребят разных классов.

В ходе прохождения данного курса обучающиеся знакомятся со структурой и понятием игры, целями её проведения, осознают роль игры в культурно - досуговой деятельности.

***Тематический план***

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов | Количество часов | |
| Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Основы самоуправления | 12 | 6 | 6 |
| 3 | Значение и роль агитации и пропаганды | 10 | 2 | 8 |
| 4 | Артистичность и основы словесного действия | 24 | 10 | 14 |
| 5 | Деловые игры | 12 | - | 12 |
| 6 | Конкурсные и концертные программы | 10 | - | 10 |
| 7 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 |
|  | Итого | 72 | 19 | 53 |

***Основное содержание программы***

1. **год обучения**

**1.Вводное занятие** (*2ч*)

*Теория.* Знакомство с детьми, с требованиями пребывания в образовательном учреждении, техникой безопасности на занятиях. Знакомство воспитанников с образовательной программой, Выбор старосты.

*Практическое задание.* Игра «Снежный ком» на знакомство.

**2.Основы самоуправления** (*12ч*)

*Теория.*«Лидер и его команда»; «Что такое КТД?»; Структура Совета кружковцев.

Общественные объединения, эффективность деятельности. Процесс, содержание и роли участников собрания (совета).

*Практические и учебные игры – тренинги*. «Ваша позиция», «Я тоже». Мастер – класс «Фестиваль идей».

**3.Значение и роль агитации и пропаганды** (*10 ч*)

*Теория.* Агитация и пропаганда в нашей жизни. Реклама и её значение. Агитбригада как одна из форм организации агитационной деятельности. Создание агитбригад, их основная деятельность.

*Практическое задание.* Агитационная деятельность по району «Мы за ЗОЖ», «Голосуя сегодня вы, голосуете за наше завтра!»

**4.Артистичность и основы словесного действия** (2*4ч)*

*Теория.* Теоретические основы «Артистами не рождаются», определение критериев артистичности. Способы самодеятельности ребёнка.

*Практическое задание.* Курс игровых занятий «Играйте с нами». Упражнения на развитие артистичности. Проведение тематических мероприятий «Мир моих увлечений и интересов».

5.**Деловые игры *(12ч)***

*Теория.* «Деловая игра» - целеполагание*.*

*Практическое задание.* Проведение деловых игр на выявление и развитие лидерских качеств воспитанников объединения «День дублёра», круглый стол «Подросток в зеркале жизни», «Готовим социальный проект»

**6.Конкурсные и концертные программы, праздники.***(10ч*)

*Теория.* Организация и подготовительный этап.

*Практическое задание.* Проведение тематических программ, праздников, посвящённых юбилейным датам района. Тематические праздники «День учителя», «День святого Валентина», «День здоровья». Программы патриотической направленности.

**7.Итоговое занятие** (*2ч)*

*Теория.* Подведение итогов 1 года обучения по программе.

*Практическое задание.* Имитационная игра «Аукцион», как форма организации личностно-ориентированного обучения, завершается «трёхсторонней рефлексией».

***Тематический план***

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов | Количество часов | |
| Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Лидер во всех аспектах | 40 | 4 | 36 |
| 3 | Методы взаимодействия | 10 | 4 | 6 |
| 4 | Детское общественное движение как способ самореализации личности | 12 | 2 | 10 |
| 5 | Тренинги, деловые игры | 32 |  | 30 |
| 6 | Агитационная деятельность | 46 |  | 46 |
| 7 | Итоговое занятие | 2 |  | 2 |
|  | Итого | 144 | 13 | 131 |

Основное содержание программы

**2 год обучения**

**1.Вводное занятие** (2ч)

*Теория.* Знакомство с перспективными планами и программой выездных мероприятий. Краткий инструктаж по технике безопасности. *Практическое задание.* Игра «Расскажи мне обо мне»

**2. Лидер во всех аспектах** (40ч)

*Теория.«*Имидж лидера 21 века». Проведение интеллектуальных площадок, калейдоскопа талантов, игры на развитие лидерских способностей. Знакомство с правилами поведения лидера – организатора. Основные навыки выступления «Ораторское искусство». Методика проведения «ОРЗ» (откровенных разговор знатоков).

*Практическое задание.* Проведение конкурсных программ «Лидер и его команда».

**3. Методы взаимодействия** (10ч)

*Теория.* Методы взаимодействия. Командный дух. Единство.

*Проведение игровых занятий «Игра – дело серьёзное» (как планировать КТД)*

Игры - тренинги на взаимодействие «Одеяло», «Массаж», «Паутина».

Игры – упражнения на выявление лидерства посредством включения в творческую деятельность.

**4. Детское общественное движение как способ самореализации творческой личности** (12ч)

*Теория.* Структура детского самоуправления. Перспективное планирование деятельности. Функциональные обязанности. Документация и основные положения в системе самоуправления.

*Практическое задание.* Проведение мастер – классов по теме «Социальное проектирование», защита созданных проектов. Участие в самоуправлении Центра.

1. **Тренинги, деловые игры (конкурсы)** (32ч)

*Теория.* Социальная инициативность, как ведущее качество лидера.

*Практическое задание.* Курс тренинговых занятий.

А. Самопознание

Б. Целепологание или индивидуальное проектирование.

В. Личностный рост. Слагаемые успеха.

Г. Социальное проектирование.

Д. Моя команда «Парад достижений»

1. **Агитационная деятельность** (46ч)

*Теория.*«Что такое агитация?» Суть агитационной деятельности и её структура.

*Практическое задание*. Агитационный материал «Плакаты», «Листовки», «Баннеры», «Буклеты».

Разработка агитационных материалов. Информационный материал.

Подготовка агитационной программы.

1. **Итоговое занятие** (2ч)

*Теория. «Какой я лидер?!»*

*Практическое задание.* Игровая программа «Мы вместе», целью которой является подведение итогов работы, определение вместе с подростком тех дополнительных пространств, в которых каждый участник занятия сможет реализовать собственный лидерский потенциал.

***Условия реализации программы***

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Наличие комплекта методик по выявлению лидерского потенциала.
2. Наличие дидактического материала по развитию лидерских способностей.
3. Использование наглядного материала.
4. Наличие музыкального оборудования (музыкальный центр).

**Технологии, применяемые в образовательном процессе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **технологии** | | **Обоснование выбора** | | **Способы**  **применения** | |
| **Технология личностно-ориентированногообучения** | | Личностно-ориентированные технологии обеспечивают рациональное и эмоциональное единство в обучении, что благоприятно отражается на произвольности мотивации детей.  В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. | | Использую субъективный опыт каждого обучающегося, помогаю становлению личности путем организации познавательной деятельности. Создаю условия для развития и саморазвитие личности, исходя из выявления  его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. | |
| **Групповые технологии.** | | Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.  Уровни коллективной деятельности в группе:   * одновременная работа со всей группой; * работа в парах; * групповая работа на принципах дифференциации. | | Группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.  Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь. | |
| **Технология коллективной творческой деятельности** | Технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью, предполагают организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. | | Принципы состязательности, игры, импровизации опираются на глубокие психологические основания: потребности человека в самоутверждении, самовыражении, общении.  Данная технология предполагает совместную деятельность обучающихся и взрослых. | |
| **Технология исследовательского (проблемного) обучения** | | Образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.  Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. | | Ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестныйему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. | |
| **Игровые технологии** | | Педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной деятельности. | | Используя игровые технологии обучения:  - В качестве самостоятельных технологий для освоения темы, понятий;  - как элементы более обширной технологии;  - в качестве занятия или его части (введение, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);  - как технология работы в объединении. | |
| **Технология проектного обучения** | | Образовательный процесс строится в логике деятельности. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития. | | Данная форма работы развивает огромный интерес к творчеству ребенка.  Наиболее эффективны групповые занятия на основе методов диалога, собеседования, обмена мнениями, совместной деятельности. | |
| **Здоровьесберегающие образовательные технологии** | | Система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования. | | Гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.приемы релаксации: минутки тишины, музыкальная паузы, физкультминутки, смена разных видов деятельности. | |
| **информационно**-**коммуникативные****технологии** | | Стремительное развитие информационного общества, распространение мультимедийных и сетевых технологий позволяют расширить возможности использования ИКТ в ДОД. Современные средства информационных и коммуникационных технологий дают возможность повышения эффективности и качества образовательного процесса в самых разных его аспектах, играя существенную роль в формировании новой системы образования, целей и содержания, педагогических технологий. | | Подбор иллюстративного и познавательного материала, виртуальные экскурсии, знакомство с периодической печатью через сетевое взаимодействие. Создание и использование презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности в образовательной деятельности обучающихся и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, встреч. | |

***Форма контроля над выполнением программы.***

Основной формой контроля над усвоением программного материала в объединении «Дорога к лидерству» является:

1. 1 полугодие года обучения - встреча в каждой группе «Альтернативного Нового год» - самостоятельная разработка программы выступления, распределение по ролям. Показательное представление программы в рамках театрального действия (отчётное выступление каждой группы )

2. 2 полугодие - осуществление проекта «Творческая весна»:

- Участие в отборочных играх районного конкурса КВН старшеклассников.

- Участие в творческом отчёте ЦВР. Самостоятельная разработка программы выступления «Стань одним из нас». Показательное представление программы.

Задачи:

- мотивация дальнейшего развития приобретённых знаний и умений.

- поощрение лучших обучающихся.

- подкрепление лидерской позиции.

Критерии оценки:

- качество выступления (согласованность в роли)

- владение микрофоном.

- умение работать со зрителем.

***Методические рекомендации***

Реализация данной программы включает в себя:

1. Активное вовлечение обучающихся ЦВР в деятельность органов самоуправления.
   * Поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся.
   * Формирование ответственности за порученное дело.
   * Формирование и обучение актива ЦВР.
2. Работа с родителями:
   * Вовлечение родителей в совместную деятельность на уровне объединения.
   * Просвещение родителей по вопросам необходимости творческой деятельности.
   * Анализ знаний, умений и навыков, приобретаемых обучаемыми в участии данной деятельности.
3. Взаимодействие с классными руководителями.

* Совместное проведение с классными руководителями тематических собраний.
* Диагностика, регулирование и коррекция совместно с классными руководителями индивидуального развития обучающихся.

Занятия в объединении проходят с учетом эвристических технологий генерирования идей.

* «Мозговой штурм»
* метод ассоциаций
* методы активизации учебного процесса (проекты, ситуативно-ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, метод кейсов);
* деловые игры, социальные тренинги;
* «Игротехнический метод» А.П. Панфиловой.

Большое значение при подготовке занятий играют социально – психологические тренинги их особенностью, которых является направленность тренинга на овладение знаниями, умениями и навыками.

1. Дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из жизни)
2. Игровые методы:

а) дидактические, имитационные творческие игры; «Аукцион» (итоговое контрольное занятие, дающее возможность для решения дидактических задач: закрепить, обобщить, систематизировать познавательную мотивацию).

б) ролевые игры; проведение тренинговых упражнений «Моя команда», «Развитие коммуникативных навыков взаимодействия».

в) «Мозговой штурм» - задания, выполняемое в оговоренном временном режиме.

- командное выполнение задания (конкурс разминка в КВНовском стиле; стандартная разминка и по типу «Хоккей»).

- индивидуальное выполнение задания (включение в деятельность каждого воспитанника).

***Ожидаемый результат***

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

* значение и роль агитбригады;
* основы самоуправления;
* элементы артистичности;
* принципы проведения КТД.

К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь:

* перевоплощаться в различных персонажей;
* выражать через этюды значение и роль агитбригады;
* самостоятельно готовить небольшие выступления, миниатюры;
* подбирать сценарный материал выступления;
* работать с микрофоном.

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- основы словесного действия;

- основы построения режиссуры;

- особенности КВНовского жанра.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

- свободно держаться на сцене, в любой аудитории;

- самостоятельно подготовить и провести не менее одного мероприятия;

- работать с залом;

- организовать КТД.

***Работа по выявлению одарённости в группе.*** В первом году обучения реализуются 1 и 2 блоки работы с одарёнными детьми.

1. Блок. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ позволяющих более полно удовлетворить интересы обучающихся.
2. Блок. Формирование банка данных «Развитие».
3. Блок реализуется на втором году обучения и предполагает выявление одарённых детей на основе итогов конкурсов, соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности, диагностических данных, путём определения критериев, позволяющих судить о наличии одарённости.

**Используемая литература**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 2002
2. Вентцель К.Н. Свободное воспитание. – М., 1993
3. Резвицкий И.И Личность. Индивидуальность. Общество. – М., 1984
4. Рожков М.И., Бадородова Л.В.
5. Селдевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. –М., 1999г.
6. Сельсенок К.В. Психология лидерства. – Харвест, 2004г.
7. Ващенко Б.Е. Что такое КВН? – Х., 2002г.
8. Осовцов С.М. Драматургия и театр в системе искусств. – СП, 2002г.
9. Образцов С.М. Эстафета искусств. – М., 1987г.
10. Осовцов Драматургическое слово и сценическое. Всб. Пьеса и спектакль. – Л., 1978г.
11. Малочевская И.Б. Метод действенного анализа в создании инсценировки – Л., 1988г.
12. Немирович – Данченко. О творчестве актеров – М., 1984г.
13. Станиславский К.С. Мастерство актеров в терминах и определениях. – М., 2003
14. Собчик Л.И. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – М., 2003г.
15. Рудницкий К. Проза и сцена. М., 1981г.
16. Товстоног Г. Зеркало сцены. IIт. – Л., 1980г.
17. Добин Е.С. Сюжет и действительность. Искусство и детали. – Л., 1981г.
18. Поламишев А. События основы спектакля. – М., 1977г.
19. Холодов Е.Г. Композиция драмы. – М., 1957г.
20. Шуркова Н.Е. Классное руководство: теория методика, технология. – М., 1999г.

21. Г.Л. Малюк. Искусство игры г.Хабаровск, 2001 год.

***Литература, рекомендуемая для детей***

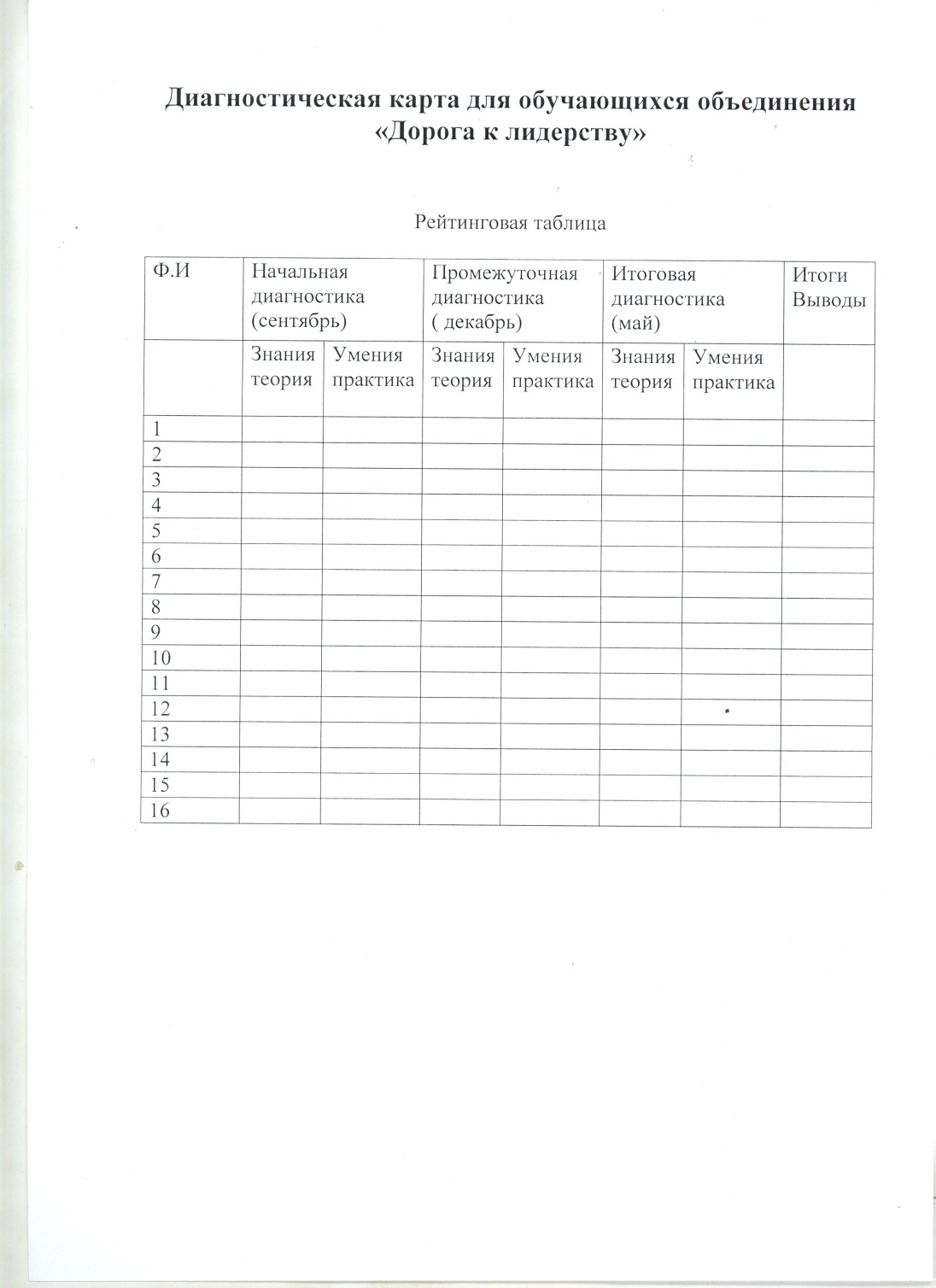
1. 2. Б.Е. Ващенко. Что такое КВН? г.Хабаровск 2002 год.

3. Немирович – Данченко. О творчестве актёров – М., 1984г.

4. Т.Усатова. «Здравствуй, чудная пора».

5. Товстоног Г. Зеркало сцены. Пт. – Л., 1980г.

Приложение №4



Памятка к диагностической карте «Рейтинговая таблица» в

объединении «Дорога к лидерству».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Низкий уровень  (1-3 балла) | Средний уровень  (4-7 баллов) | Высокий уровень  (8-10 баллов) |
| 1. ТЕОРИЯ | Не владеет терминологией. | Владеет терминологией; Знает теоретическую базу;  Не отстаивает выражено своё  мнение. | Грамотно излагает мысль;  Применяет полученные знания на практике. |
| 1. ПРАКТИКА | Скованно ведёт себя в тренинговой ситуации. | Проявляет творчество;  Участвует в КТД;  Выбирает позицию ведомый в тренинговой ситуации. | Проявляет яркие лидерские качества;  Неоднократный инициатор идей;  Ведущий в тренинговой ситуации. |

Диагностика лидерских способностей

(Е.Жариков, Е.Крушельницкий)

Шкалы: уровень лидерских качеств

Ключевые слова: вербальный, взрослым, лидерство, тест Тестируем: Свойства личности Возраст: Любой Тип теста: Вербальный Вопросов: 50

Назначение теста

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих? да; нет.

Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы? да; нет.

Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо? да; нет.

Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников? да; нет.

Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо? да; нет.

Случается ли, что вас называют нерешительным человеком? да; нет.

Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»? да; нет.

Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность? да; нет.

Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми? да; нет.

Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас? да; нет.

Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

да;

нет.

Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление? да; нет.

Считаете ли вы себя мечтателем? да; нет.

Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами? да; нет.

Чтобы увидеть материал целиком вам необходимо зарегистрироваться или выполнить вход.

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 36, 4а, 5а, 66, 7а, 86, 96,10а, 11а, 12а, 136, 146, 15а, 166, 17а,

186, 196, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 256, 26а, 276, 28а, 296, 306, 31а, 32а, 336,

34а, 356, 366, 37а, 386, 39а, 406, 41а, 42а, 43а, 44а, 456, 46а, 476, 48а, 496,

506.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае - 0 баллов.

Интерпретация результатов теста Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.

Настойчив, умеет разумно рисковать.

Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу. Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.

Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.

Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.

Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.

Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.

Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.

Надежен, держит слово, на него можно положиться.

Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.

Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.

Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.

Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам. Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.

Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

**Тест-опросник “Способен ли ты быть лидером?”**

Авторы: Ковалева Е.Ю - Орленка И. В

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ "Да" или "Нет". Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?

11 .Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п. ) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

1. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
2. Считаете ли Вы себя мечтателем?
3. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
4. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
5. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,

б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

1. Какое из двух мнений Вам ближе:

а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

1. С кем Вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми,

б) с независимыми и самостоятельными людьми.

1. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
2. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
3. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
4. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?

а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

1. Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она?
2. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
3. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
4. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?

а) самый компетентный человек,

б) тот, у кого самый сильный характер.

1. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
2. Уважаете ли Вы дисциплину?
3. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:

а) тот, который все решает сам,

б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

1. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?

а) коллегиальный

б) авторитарный

31 .Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами? 32.Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

1. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?

а) промолчите,

б) будете отстаивать свое мнение.

1. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
2. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?
3. Что бы Вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека,

б) работать самостоятельно без руководителя.

1. Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?

а) согласен

б) не согласен

1. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
2. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?
3. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) опускаете руки,

б) появляется сильное желание их преодолеть.

1. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?
2. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
3. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?

а) введу нужные изменения немедленно,

б) не буду торопиться и сначала все тщательно Обдумаю.

1. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
2. Согласны ли Вы в утверждением: “Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно”?
3. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
4. Кем Вы предпочли бы стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым,

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

1. Какую музыку Вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную,

б) тихую и лирическую.

1. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
2. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да,

б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 36, 4а, 5а, 66, 7а, 86, 96, 10а, 11а, 12а, 136, 146, 15а, 166, 17а, 186, 196, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 256, 26а, 276, 28а, 296, 306, 31а, 32а, 336, 34а, 356, 366, 37а, 386, 39а, 406, 41а, 42а, 43а, 44а, 456, 46а, 476, 48а, 496, 506. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае - 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Тест “Психологический тип в общении”

Авторы: Ковалева Е.Ю Орленко И. В

Инструкция: Если вы хотите определить свой психологический тип по отношению к окружающим, то оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 4, затем подсчитайте сумму.

1. Я легко сближаюсь с людьми.
2. У меня много знакомых, с которыми я охотно встречаюсь.
3. Я разговорчивый человек.
4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.
5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.
6. Когда мне надо что-то узнать, я предпочитаю спросить, а не копаться в книгах.
7. Мне удается оживить скучную компанию.
8. Я говорю быстро.
9. Когда я надолго оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем- нибудь.

Интерпретация:

1-12 баллов. Интроверт. Обращенный в себя, он с трудом вступает в контакт, в компании способен нагнать на всех тоску. Такой человек ориентирован в основном на собственные чувства, сдержан, застенчив, общению предпочитает книгу. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, любит порядок. Пессимистичен, и поэтому вряд ли из него получится хороший организатор.

13-24 балла. Амбаверт. Для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Именно такими качествами обладают, как правило, лучшие руководители, словом все, чья работа требует умения общаться с людьми.

25-36 баллов. Экстраверт. Словоохотливый, общительный оптимист,

любит каверзные вопросы, острые шутки. Общение с кем бы то ни было для него не проблема, и тут он прекрасный импровизатор. Все у него получается легко и непринужденно. Но не менее легко относится и к собственным обязательствам, и поэтому хозяином своего слова его можно назвать лишь с иронией. Несдержан, потому что не считает нужным контролировать эмоции и чувства.

Тест “Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур”.

Авторы: Ковалева Е.Ю Орленко И. В

Инструкции: “Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы (геометрические фигуры) в размерах, накладывать друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающее ”.

Материал: испытуемым предлагается три листа бумаги размером 10x10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе №1 выполняется первый пробный рисунок, далее, соответственно, на листе №2 - второй, на листе №3 - третий. После выполнения трех рисунков данные обрабатываются. При нарушении инструкции материал не обрабатывается.

Обработка данных: подсчитывается количество затраченных в изображении человечка треугольников, кругов и квадратов (по каждому рисунку отдельно), и результат записывается в виде трехзначных чисел, где сотни обозначают количество треугольников, десятки

количество кругов, единицы - количество квадратов. Эти трехзначные цифры составляют так называемую ‘'формулу рисунка”, по которой происходит отнесение рисующих к соответствующим типам.

1. тип - “руководитель”. Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности. Ориентированы на социально-значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах.

Формулы рисунков: 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721. 730, 604. 613, 622, 631, 640.

Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802,811, 820, ситуативно - у 703, 712, 721, 730, при воздействии речью на людей - вербальный руководитель или “преподавательский подтип” 604, 613, 622, 631, 640.

1. тип - “ответственный исполнитель” - обладает многими чертами типа “руководитель”, однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип ориентирован на “умение делать дело”, высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту.

Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжение.

Формулы рисунков: 505, 514, 523, 532, 541, 550.

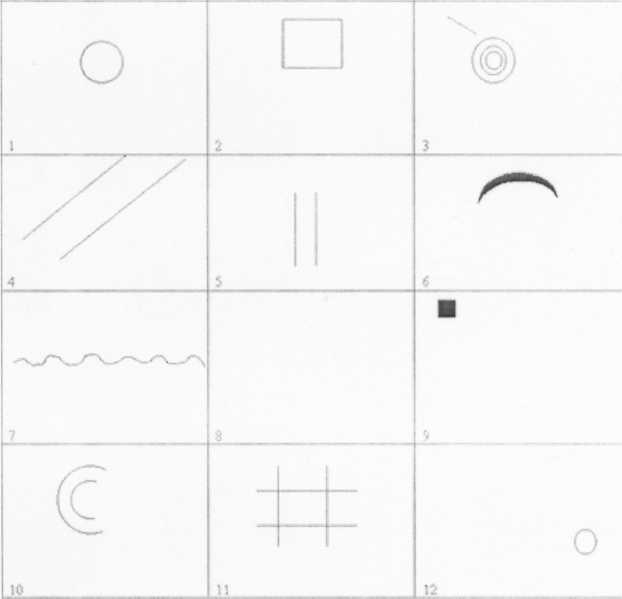
1. тип - “тревожно-мнительный”. Лидерских качеств не имеет.
2. тип - “ученый”. Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают “концептуальным умом”, отличаются способностью разрабатывать “на все” свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение.

Формулы рисунков: 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370.

1. тип - “интуитивный”. Лидерских качеств не имеет.
2. тип - “изобретатель, конструктор, художник”. Лидерских качеств не имеет.

Тест “Нарисуем свой характер”

Инструкция: перед вами 12 квадратов с незаконченными рисунками, нужно дорисовать все то, что вам захочется и покажется необходимым.



Интерпретация (только важных для лидерства качеств ):

1. Отношение к себе и представление о себе: улыбающаяся или смешная рожица, фигурка - свидетельствует о хорошем чувстве юмора, дипломатичности и широкой натуре; солнце - часто берет на себя роль лидера.
2. Общительность: изображение чего-то выходящего за пределы внутреннего квадрата - беспокойный, экстравертированный характер; одинокий домик или символ жилища - признак тоски по домашнему теплу; рисунок

расположен во внутреннем квадрате и вне его - интересы в правильной пропорции делятся между домом и окружающим миром. .

1. Целеустремленность: стрела, летящая в цель, то есть мишень - развитое честолюбие и способность упорно работать для достижения своей цели; рисунок дополнен другими линиями или стрелами - честолюбие, но не уверенность в своей цели; что-то иное, не похожее на символы стрелы и мишени - возможно, неуправляемый, мятежный человек.
2. Дружба: много значков, изображений, рисунков означает много друзей.
3. Неактуально.
4. Особенности общения: подчинение рисунку означает обладание редкой способностью быстро и легко располагать к себе чужих, незнакомых людей; непринятие рисунка (угловатый геометрический узор) - в отношениях с обществом, возможно, преобладают стремление к власти, обладанию, диктату.
5. Уверенность: рисунок над расположенной посредине волнистой линией чувство безопасности; если наоборот - мало веры в свои силы; изображение утопающего или тонущего предмета - тревожит будущее; цепочка или линейный орнамент - способность упорно трудиться, сознательно, редкими ошибками.
6. Интересы: то, что вы изображено в пустом квадрате, обозначает круг интересов.
7. Дисциплинированность: подчинение рисунку, дополнив его квадратами или другими геометрическими фигурами, так что получился симметричный узор - дисциплинированность и умение организованно работать в коллективе; квадратик черного цвета заштрихован, картинка с кривыми линиями, несимметричная и непохожая на правильное геометрическое построение - нет склонности признавать авторитеты, упрямство и настойчивость.
8. Независимость: круги просто замкнуты - постоянно необходима защита и поддержка, предпочитает не решать ничего самостоятельно; незамкнутые круги - независимость, наличие в жизни определенных целей; человеческое ухо - скрытный характер.
9. Соперничество: рисунок выглядит как элемент какой-либо настольной игры - наличие в характере духа соревнования, некоторой напористости.
10. Фантазия: точки использованы как составная часть картинки (муравей, заячий хвост, зерна, которые клюют птицы и т. п. ) - соответствующее воображение; затушеванные точки или соединены в круг - логическое мышление и практический склад ума.

Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей

Старшеклассников.

Авторы: Ковалева ЕЛО Орленко И. В

Инструкция: “Вам нужно ответить на все предлагаемые вопросы “да " или “нет". Поскольку вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей, постарайтесь представить себе типичные ситуации. Не следует затрачивать много времени на обдумывание ”.

1. Много ли у вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-нибудь другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные развлечения?

11 .Трудно ли вам включаться в новые для Вас компании?

12.Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?

1. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
2. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
3. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
4. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
5. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
6. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
7. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
8. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
9. Нравится ли Вам постоянно находится среди людей? <
10. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
11. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком? -
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
15. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?
16. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
17. Полагаете ли Вы, что Вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
18. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе - классе?
19. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
20. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
21. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для Вас компанию?
22. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
23. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
24. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
25. Верно ли, что у вас много друзей?
26. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
27. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
28. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов: Результаты обрабатываются через сравнение ответов учащихся с ключом (отдельно по коммуникативным и ор ган и заторе к и м с кл они остям).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключ “Коммуникативные склонности” | | | | | Ключ “Организаторские склонности” | | | | |
| 1-да | 3-нет | 5-да | 7-нет | 9-да | 2-да | 4-нет | 6-да | 8-нет | 10-да |
| 11-  нет | 13-да | 15-  нет | 17-да | 19-  нет | 12-  нет | 14-да | 16-  нет | 18-да | 20-  нет |
| 21-да | 23-  нет | 2 5-да | 27-  нет | 29-да | 22-да | 24-  нет | 26-да | 28-  нет | 30-да |
| 31-  нет | 33-да | 35-  нет | 37-да | 39-  нет | 32-  нет | 34-да | 36-  иет | 38-да | 40-  нет |

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики. Затем вычисляется оценочный коэффициент коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей школьников по формуле: Ю=0,05хС, где К - величина оценочного коэффициента, С количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных или организаторских склонностей, близкие к 0 о низком уровне. Первичные показатели Кк и Кс могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых склонностей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коммуникативные склонности | | | Организаторские склонности | | |
| Кк | Баллы | Уровень | Ко | Баллы | \*  Уровень |
| 0,10-0, 45 | 1 | Низкий | 0,20-0, 55 | 1 | Низкий |
| 0,46-0, 55 | 2 | Ниже среднего | 0,56-0, 65 | 2 | Ниже среднего |
| 0,56-0, 65 | 3 | Средний | 0,66-0,70 | 3 | Средний |
| 0,66-0, 75 | 4 | Высокий | 0,71-0,80 | 4 | Высокий |
| 0,76-1,00 | 5 | Очень высокий | 0,81-1,00 | 5 | Очень высокий |